

Виртуальная книжная выставка

электронные издания ЭБС Юрайт, Лань, Университетская библиотека Online

К Всероссийской научно-практической конференции
«Образование в Арктике: от идеи к практике»
(Мурманск, МАГУ, Психолого-педагогический институт,
16-17 ноября 2022 г.)



ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

система образовательного процесса, настроенная на погружение учащегося в многонациональную среду. Основной целью такого подхода является воспитание в учащемся уважения к различного рода культурам и национальностям. Развитие способности к построению коммуникативных связей с людьми самых разных мировоззрений, вероисповеданий и уровней жизни.



Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406> (дата обращения: 08.11.2022).



Предлагаемый учебник обладает несомненной оригинальностью в силу того, что в нем при опоре на методологию сравнительной педагогики анализируются философские, культурологические основы, субъекты, принципы, цели, содержание, методики поликультурного образования. Новизна подобного анализа состоит в рассмотрении теории и практики поликультурного образования в контексте конкуренции различных идей и практик обучения и воспитания в многонациональном социуме. В учебнике анализируются теория и практика поликультурного (мультикультурного) образования в контексте идей, опыта, традиций воспитания и обучения с учетом многокультурности и многоэтничности современного мира. Особое внимание уделено соответствующим проблемам в России.

Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496500> (дата обращения: 08.11.2022).



В книге нашли отражение вопросы формирования государственной политики в образовании и культурной сфере, типологизации поликультурного общества, формирования культуры межнационального и межконфессионального общения. В поликультурном подходе предпринята попытка интеграции культурологических, социологических, философских, этнопедагогических, этнопсихологических подходов на основе лично-ориентированной, когнитивно-информационной, культурологической и компетентностной парадигм. Очерчены пути становления и развития научной школы, представлены классические и новейшие достижения основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения в контексте культуры. Детально проанализированы аспекты этнического компонента поликультурного образования формирования идентичности, адаптации и интеграции в поликультурной среде. В конце работы предлагается тезаурус глобального образования с учетом поликультурного подхода, который может помочь в формировании представлений о концепции школы глобальной ориентации.

Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496462> (дата обращения: 08.11.2022).



Систематический курс педагогики межнационального общения представляет собой продолжение публикаций по проблемам формирования культуры межнационального общения, читаемых в вузах Барнаула на протяжении семи лет. В нем предпринята попытка интеграции культурологических, социологических, философских, этнопедагогических, этнопсихологических подходов. Очерчиваются пути становления этнопедагогического знания, представлены классические и новейшие достижения основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения в контексте культуры. Детально проанализированы аспекты этнической идентичности, межэтнических отношений, адаптации и интеграции в поликультурной среде.

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/50803> (дата обращения: 08.11.2022).



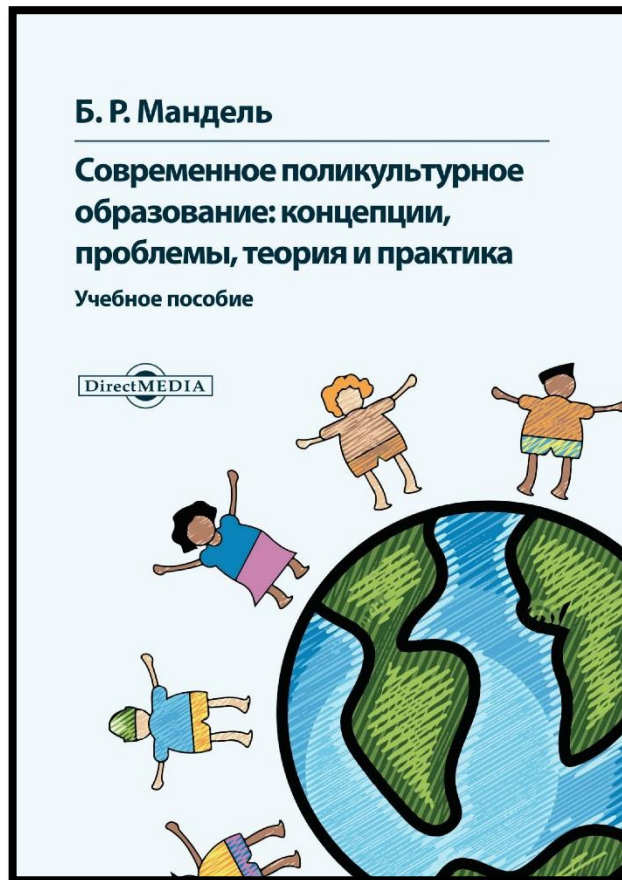
В учебно-методическом пособии представлены результаты исследования по важным проблемам поликультурного воспитания и формирования информационной культуры личности. Оно расширяет и углубляет общее представление о поликультурной и информационной компетентности, защите социального пространства от информационно-коммуникативных угроз. По своей структуре и содержанию пособие отражает особенности той ситуации, которую переживает современное общество и сфера образования.

Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490612> (дата обращения: 08.11.2022).



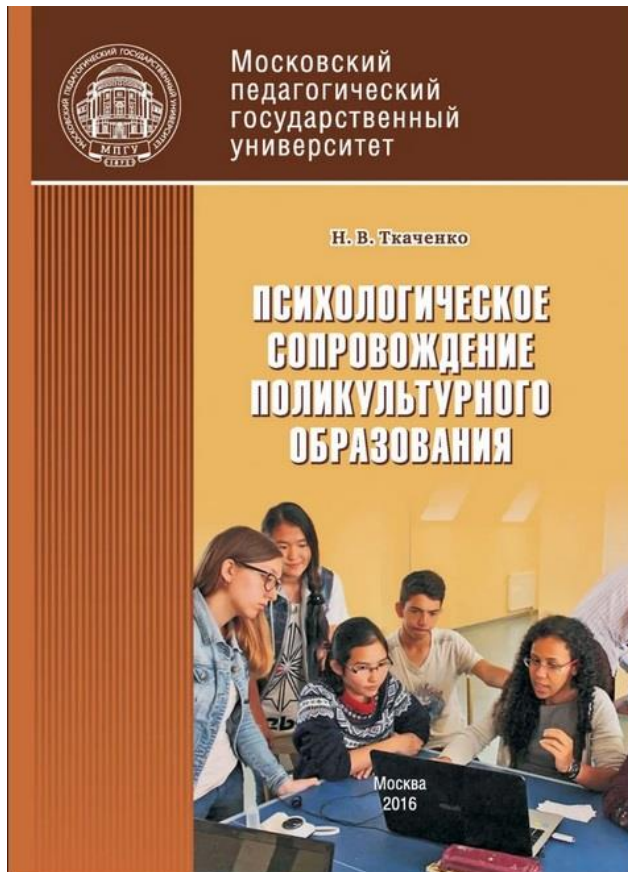
Учебник представляет собой введение в кросс-культурную дидактику. В книге отражено современное состояние информационно-педагогических сред, показано место кросс-культурной дидактики в контексте смежных дисциплин. Представлен генезис этого направления, его возможности в контексте современной информационной среды. Особое внимание уделяется освещению проблемы конструктивного трансфера знаний в поликультурной среде. Помимо информации теоретического характера книга содержит практические задания для закрепления теоретического материала и примерные программы повышения квалификации по данному направлению.

Мандель, Б. Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222> (дата обращения: 08.11.2022). – ISBN 978-5-4499-0295-5. – DOI 10.23681/570222. – Текст : электронный.



Материалы пособия собраны на основе исторических и современных сведений о поликультурном образовании с обращением к целому ряду дисциплин: педагогике, истории педагогики, дидактике, педагогической психологии, социальной психологии, социальной педагогике, сравнительной педагогике, культурологии и т. д. Каждая тема завершается вопросами и заданиями по изученному материалу, а после модулей идут списки тематики семинаров, литература к ним. Учебное пособие содержит значительное число ссылок и пояснений, содержащих сведения об упоминаемых авторах и толкования терминов, общий список литературы по дисциплине, примерный список вопросов для самоподготовки, примерную тематику рефератов и эссе, образцы тестов, глоссарий.

Ткаченко, Н. В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н. В. Ткаченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 80-83. – ISBN 978-5-4263-0265-5. – Текст : электронный.



В монографии представлена программа психологического сопровождения поликультурного образования по отношению к субъектам образовательного процесса: ученикам, педагогам и родителям.

Монография содержит следующие разделы: историко-культурные предпосылки поликультурного образования; теоретико-методологические основы психологического сопровождения поликультурного образования; построение модели психологического сопровождения поликультурного образования; психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса и виды образовательных технологий в контексте поликультурного образования.

**Образование в поликультурном обществе / науч. ред. Е. В. Пискунова ; отв. сост. Н. А. Беркович ;
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург :
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 344 с. :
ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691535>
(дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3135-7. – Текст : электронный.**



Коллективная монография представляет читателю материалы научных конференций, организованных кафедрой ЮНЕСКО Герценовского университета: «Сравнительный анализ образовательных стратегий в поликультурном пространстве России, Израиля и Германии» (22 марта 2019 года), «Память о войне и межпоколенческий диалог как доминанты процесса взросления» (20 октября 2020 года) и «Этнокультурные дискурсы поликультурного образования» (15 декабря 2020 года). Представленные материалы отражают содержание всех направлений работы конференции и широкую дискуссию по проблемам поликультурного образования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

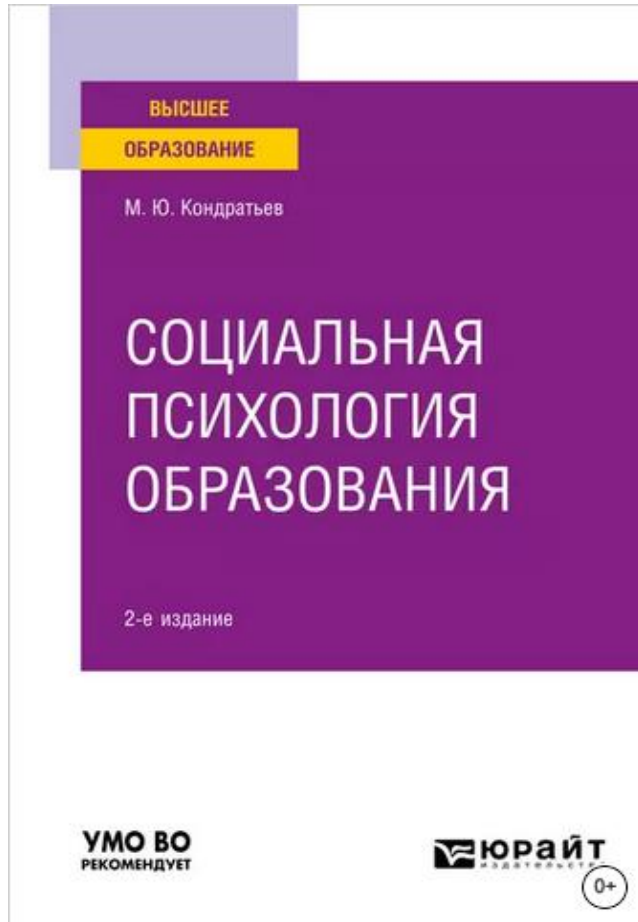


БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психолого-физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492762> (дата обращения: 09.11.2022).



Учебное пособие посвящено содержательному и при этом системному анализу того комплекса социально-психологических проблем, с которыми сталкивается психолог, осуществляющий свою профессиональную деятельность в условиях современного российского образовательного учреждения любого типа. При этом, помимо общих социально-психологических закономерностей и зависимостей, которые ему необходимо учитывать в своей работе в рамках образовательного пространства, в книге акцентированно рассматриваются особенности и специфика процессов группообразования и социально-личностного развития в условиях наиболее массовых категорий российских образовательных учреждений — от детских садов до вузов, от спецзаведений для особо одаренных детей и подростков до колоний для несовершеннолетних правонарушителей. В тексте содержатся описание батареи базовых методик и методических приемов необходимых для диагностико-исследовательской работы с ученической группой любого типа, а также глоссарий ключевых для психолога, профессионализирующегося в сфере образования, социально-психологических терминов.

Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881> (дата обращения: 10.11.2022).



Учебное пособие состоит из двух частей. В первой части излагаются основы философии, психологии и педагогики ненасилия. Раскрывается суть ненасилия как общечеловеческой ценности, дается характеристика позиции ненасилия и условий ее принятия, описываются основные направления педагогики ненасилия. Особое внимание уделяется ненасильственному взаимодействию педагогов с учащимися, а также вопросам создания развивающей ненасильственной среды и технологиям формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей. Во второй части приводятся конкретные методические и практические материалы, способствующие формированию соответствующих компетенций у студентов будущих учителей, психологов, социальных педагогов.

Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685> (дата обращения: 10.11.2022).



В пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты обеспечения безопасности учащихся от угроз социального характера, таких как психическое и физическое насилие, идеология экстремизма и терроризма, девиантное поведение, информационное воздействие и прочее.

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160> (дата обращения: 09.11.2022).



В настоящем курсе раскрывается, описывается суть и содержание психопрофилактической работы и психологического просвещения в образовательной среде. Авторы уделили внимание таким актуальным вопросам, как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистанционного обучения и др. В издании собран материал, благодаря которому студенты смогут усвоить знания в области таких трудовых функций педагога-психолога, как «психологическая профилактика» и «психологическое просвещение», и закрепить их при выполнении заданий практикума.

Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165224> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



Данное учебное пособие может быть использовано в качестве методических материалов на курсах повышения квалификации «Медиативные технологии в создании психологически безопасной образовательной среды», рассчитанных на педагогов начальной и основной общеобразовательной школы, социальных педагогов, педагогов-психологов, принимающих участие в работе школьных служб примирения.

Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253358> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... | 4 |
| КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... | 17 |
| УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... | 26 |
| ОЦЕНКА УГРОЗЫ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 49 |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И СКЛОННОСТИ К ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМ РАСТРОЙСТВАМ У ПЕДАГОГОВ..... | 63 |
| ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ..... | 117 |
| ГЛОССАРИЙ..... | 126 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 129 |

В учебном пособии рассматриваются следующие вопросы: понятие информационно-психологической безопасности, особенности обеспечения информационно-психологической безопасности на современном этапе развития общества, обеспечение информационно-психологической безопасности детей и молодежи, пути обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе. В пособии представлены материал для практических занятий по обеспечению информационно-психологической безопасности, контрольные вопросы и задания.

Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кочемасова Л. А.

Формирование
психологически
комфортной и безопасной
образовательной среды:
моделирование,
проектирование,
мониторинг

Пособие раскрывает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды учебных заведений различных типов, обращает внимание читателей на насущную проблему, возникающую в обществе в целом и в образовательной организации в частности, – психологическую безопасность и комфортность образовательной среды.

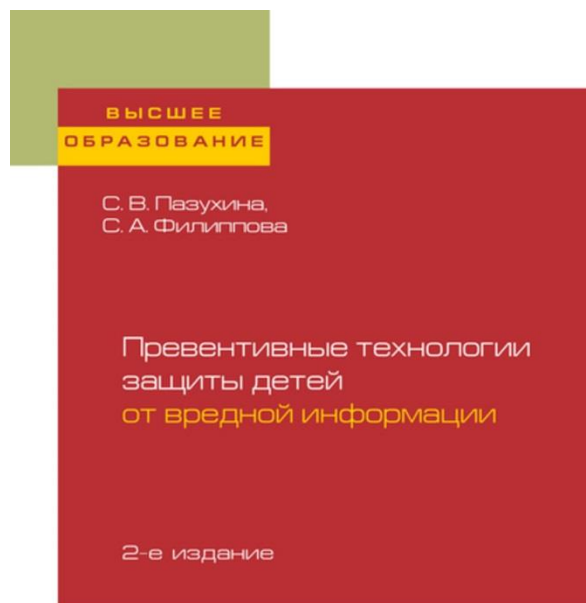
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193059> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Погребная О. С., Францева
Е. Н., Никабадзе О. С.,
Кольцова И. В., Хилько О. В.

**Формирование
психологически
комфортной и безопасной
образовательной среды**

В пособии с учетом современных достижений психолого-педагогической науки рассматриваются типы образовательной среды; подходы к определению понятий «психологическая комфортность и безопасность образовательной среды», «психологическая защищенность»; определяется взаимосвязь между комфортностью образовательной среды и психологическим здоровьем ее участников. Пособие включает курс лекций, вопросы и задания для самопроверки знаний студентов, список литературы, словарь основных понятий.

Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475933> (дата обращения: 09.11.2022).



Книга дает ответы на вопросы: «Какие бывают виды информации?», «Какое психологическое воздействие оказывает информация на нас и наших детей?», «Какая информация вредна для психического развития и здоровья подрастающего поколения?», «Вся ли продукция, предназначенная для детей, отвечает необходимым требованиям?», «Так ли безопасны зарубежные мультфильмы для наших детей?», «Как оградить детей от вредной информации?» В учебном пособии представлены материалы для изучения, планы и содержание семинарско-практических занятий, задания для самостоятельной работы, необходимые для освоения курса «Превентивные технологии защиты детей от вредной информации». Также представлены контрольно-измерительные и оценочные средства, методические рекомендации.

Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учеб. пособие / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрог. ин-т им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Изд.-полиграф. комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.



В учебном пособии рассматриваются следующие вопросы: понятие информационно-психологической безопасности, особенности обеспечения информационно-психологической безопасности на современном этапе развития общества, обеспечение информационно-психологической безопасности детей и молодежи, пути обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе. В пособии представлены материал для практических занятий по обеспечению информационно-психологической безопасности, контрольные вопросы и задания.

Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 69-75. – ISBN 978-5-4263-0723-0. – Текст : электронный.



Учебное пособие включает следующие главы: педагоги и вожатые как медианавигаторы; об Интернете и не только...; кибербуллинг/травля в Интернете; подталкивание к суицидальному поведению; распространение деструктивного контента в Интернете; распространение сетевого контента экстремистского и террористического содержания и вовлечение в противоправную деятельность; зависимость от гаджетов; рассылка откровенных фото/секстинг; ущерб личной безопасности .

ПЕДАГОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



Роль педагога в современном обществе имеет жизненно важное значение. Он выступает в качестве опоры для передачи интеллектуальных традиций и технических навыков. Педагог - это мастер, который профессионально занимается воспитательной и преподавательской работой, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности.

Эта профессия благородная, а также трудная и требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы учебы и мысли, стремления к знаниям, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности к делу. Она оказывает большое влияние на общество, в котором он живет, и никакая другая личность не может иметь более глубокого влияния, чем влияние педагога.

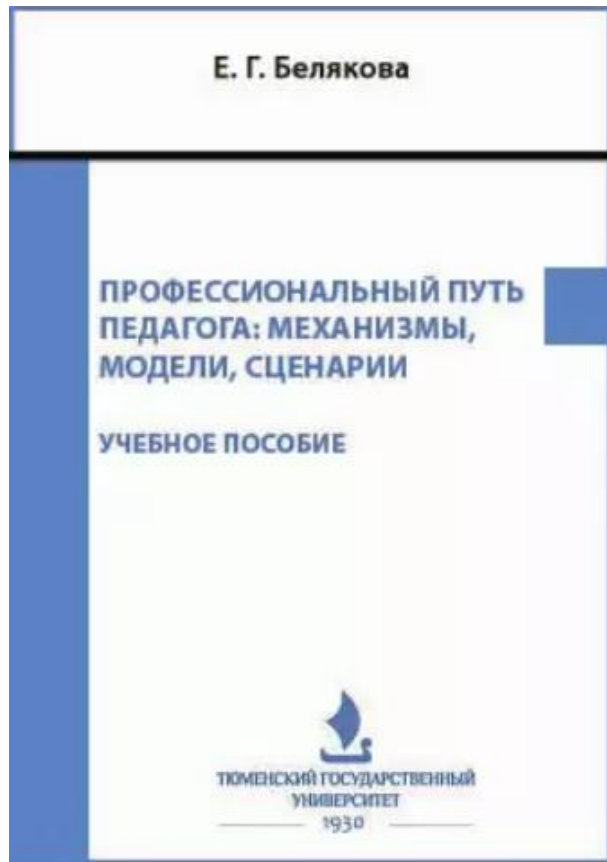
Среди педагогов существуют такие специальности, как воспитатель, учитель, вожатый, гувернёр, преподаватель, психолог. Все они работают с детьми в самых различных областях.

Котова, С. А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Котова ; под науч. ред. Е. Н. Николаевой ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692236> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-8064-2737-4. – Текст : электронный.



В учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты начального этапа профессиональной деятельности учителя, предлагаются пути и способы сохранения психологического комфорта и психологической устойчивости при прохождении адаптационного периода в трудовой сфере. Автор анализирует наиболее типичные ошибки и трудности выпускников педагогических колледжей и вузов. Описывает возможные проблемы при вхождении в коллектив образовательного учреждения и даёт советы, помогающие начинающему педагогу сориентироваться в новой профессиональной среде, выстроить отношения с коллегами и с руководством. Излагает приёмы, которыми ученики могут провоцировать учителя на неадекватные поступки, и предлагает способы преодоления стремления школьников к шалостям на уроке, а также психологические рекомендации, как выстроить продуктивные взаимоотношения с учащимися. Анализирует способы и методы взаимодействия с родителями учеников.

Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр.: с. 99 - 104. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст : электронный.



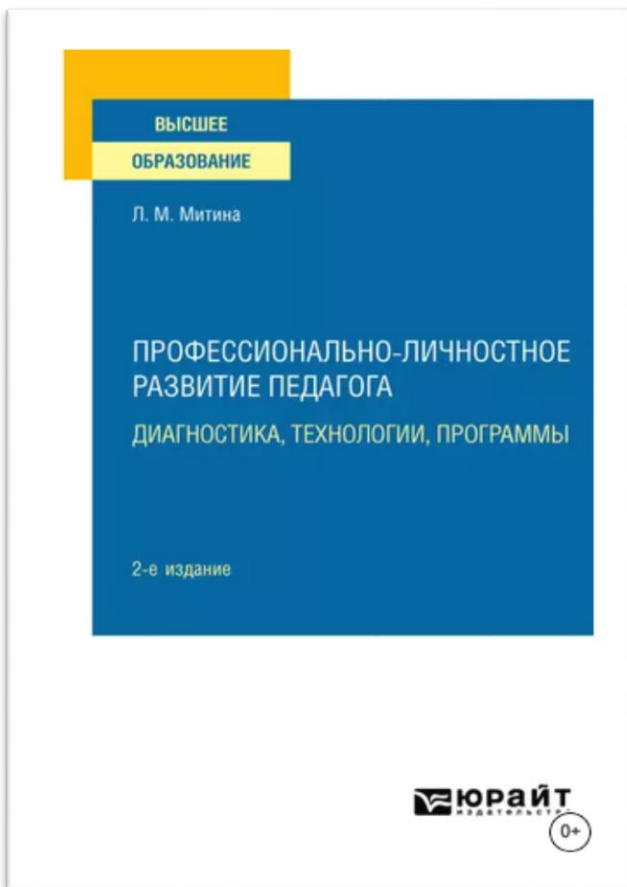
Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. С современных позиций и с привлечением материалов из смежных с педагогикой научных областей рассмотрены теоретические и практико-ориентированные аспекты проблемы профессионального становления современного педагога. Пособие включает методические материалы, позволяющие организовать самостоятельную работу по дисциплине и контроль усвоения знаний.

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491431> (дата обращения: 09.11.2022).



Курс «Индивидуальность педагога» призван формировать целостное представление о педагоге-профессионале, способном самостоятельно решать педагогические задачи, выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, осознающим ответственность за воплощение гуманистической миссии, достойно представляющем свою профессию в системе общественных отношений, готовом к самосовершенствованию. Учебное пособие содержит конспекты лекций по дисциплине, материалы для практикума, задания для самоконтроля.

Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496530> (дата обращения: 09.11.2022).



В пособии рассмотрены психологические основы труда учителя, представлены авторская концепция и технология профессионального развития педагога, теоретически обоснованы и раскрыты психологические факторы, условия, механизмы и движущие силы творческой самореализации учителя в профессии. Выявлены и описаны альтернативные стратегии (модели) труда учителя. Анализируется актуальная проблема профессионального здоровья учителя. Особое внимание в пособии уделяется диагностическим, тренинговым и исследовательским программам, направленным на развитие интегральных личностных характеристик учителя, повышение его профессионального мастерства и творческой активности. Форма подачи материала сочетает научную доказательность позиции автора с доступностью излагаемого материала.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 10.11.2022).



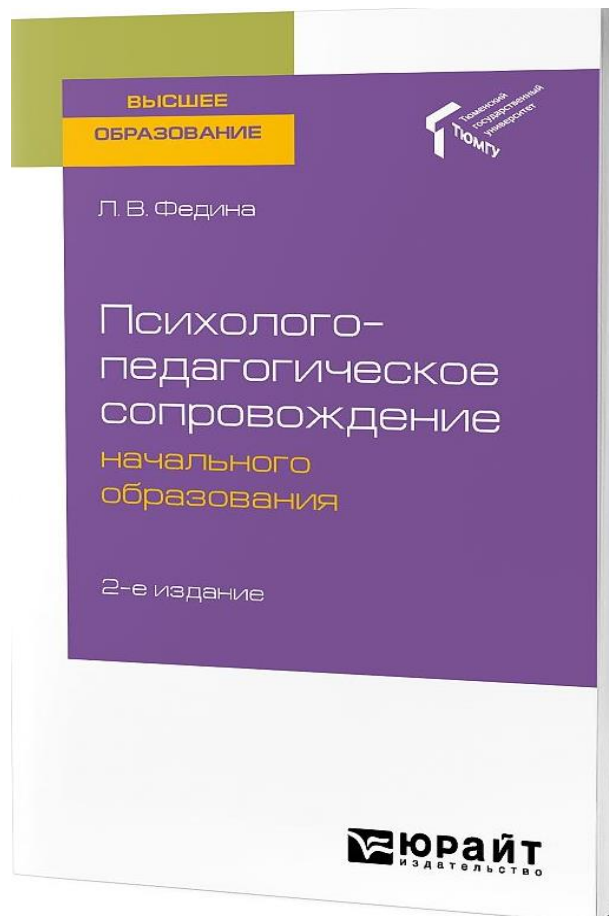
Учебное пособие посвящено основам воспитательного процесса. В нем раскрывается роль педагога в общей системе воспитания, даются особенности и методика работы педагога с детьми. Особое внимание уделено средствам воспитательного процесса, а также анализу профессиональной работы педагога. Каждая глава книги сопровождается практическими заданиями, а также вопросами для более углубленного осмысления материала главы.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 10.11.2022).



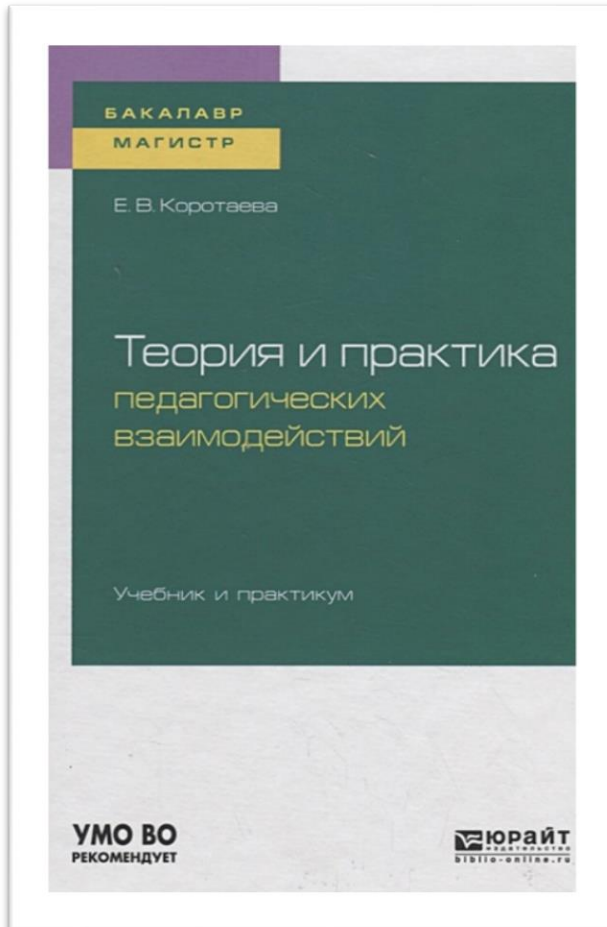
Настоящее практическое пособие включает в себя игровые методики, которые широко практикуются в школе. Они помогают обучить ребенка жизненно важным умениям, приобщить его к миру культуры, ознакомить с широким спектром видов человеческой деятельности. Игровая методика делает работу педагога увлекательной и интересной, помогает педагогам достичь результатов в воспитании через игру.

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 10.11.2022).



Учебное пособие раскрывает содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения в работе учителя, описывает его структуру и этапы реализации, определяет необходимые компетенции, предъявляемые к педагогу. Рассматриваются конкретные практические проблемы современной начальной школы, где необходимо создание комплексного и системного подхода в рамках сопровождения. Отдельные параграфы содержат практические рекомендации для педагогов, родителей, детей по разрешению затруднений, возникающих в общении, обучении и деятельности. Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494965> (дата обращения: 10.11.2022).



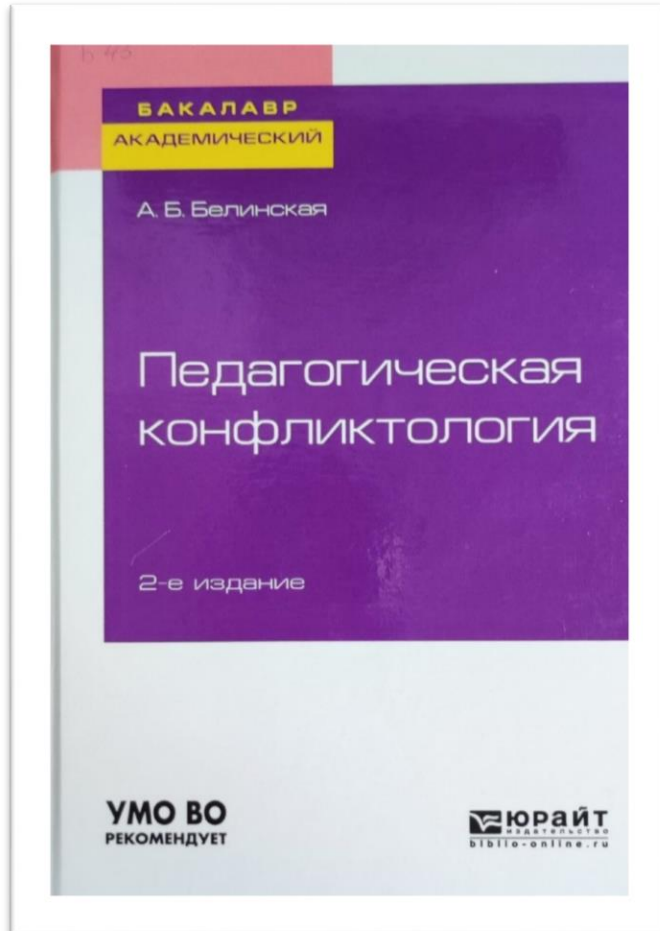
В учебном пособии излагаются современные подходы к проблемам содержания и форм взаимодействий в педагогическом процессе. Представлен опыт изучения понятия «взаимодействие» на междисциплинарном уровне с опорой на исследования, ведущиеся в области психологии, социологии (проблема позиционирования области педагогических взаимодействий, изучение взаимовлияния взаимодействий и общения и др.). Достаточно подробно освещается специфика реализации педагогических взаимодействий в непосредственной образовательной практике (вопросы соотношения воспитательных и учебных взаимодействий субъектов, рекомендации к организации взаимодействий между педагогом и учащимся).

Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494892> (дата обращения: 10.11.2022).



Цель пособия — предоставить возможность обучающимся повысить уровень коммуникативной компетентности в области делового общения и в соответствии с этим овладеть необходимыми лингвориторическими и психолингвистическими знаниями, умениями и навыками. Издание отражает достижения современной науки — лингвистики, риторики, культуры речи и психологии; рассматриваются вопросы делового общения в контексте проблем педагогической коммуникации, характеризуются основные жанры устной деловой речи педагога.

Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495247> (дата обращения: 10.11.2022).



В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические и практические проблемы использования конфликтологического знания. Пособие знакомит с основами работы с конфликтами в подростковой среде; с основными направлениями работы педагога в общеобразовательном учреждении; рисует портрет педагога; представляет разнообразные виды подростковых конфликтов и пути их преодоления и разрешения педагогом. Особое внимание уделено методикам, технологиям, упражнениям, деловым играм, которые способствуют укреплению внутреннего состояния, равновесия, стабильности в конфликте.

Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.



В учебном пособии рассмотрены современные проблемы, принципы и основы профессиональной педагогической этики. Профессия педагога рассматривается с позиций современных социально-гуманитарных знаний как специфическая этико-аксиологическая, инновационная и творческая деятельность. Особая роль отведена профессионально-личностному саморазвитию педагога как акмеологическому фактору этико-педагогической культуры.

Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 10.11.2022).



Настоящее пособие содержит теоретический материал по проблеме личностно-профессиональных деформаций педагогов, а также практико-ориентированные подходы и рекомендации по реабилитации педагогов при возникновении у них тех или иных деформационных изменений. Разработано на основе материалов научно-практической работы в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением (г. Хабаровск) — одном из первых в России образовательном учреждении подобного типа, имеющем статус Федеральной инновационной площадки. По ходу изложения читателям предлагаются задания, игры и упражнения.

Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493084> (дата обращения: 15.11.2022).



В данной книге рассматривается феномен личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности профилактики деформационных изменений. От предыдущих работ, посвященных данной проблематике, настоящее издание отличается логикой анализа деформаций. Они представлены как искажение трех пространств бытия педагога: личности, деятельности и отношений. Другой важной особенностью книги является то, что автор задает рискологический контекст осмысления проблемы, подчеркивая высокую вероятность, но не фатальность возникновения деформаций. Рискологический подход позволяет увидеть профилактику личностно-профессиональных деформаций как управление соответствующими факторами риска. Изложение в книге строится в форме диалога с читателем. Ему предлагаются вопросы, задания, возможность высказать собственные мысли. Обращение к фрагментам произведений художественной литературы позволяет читателю не только логически осмысливать предлагаемое содержание, но и эмоционально его переживать.

Леонидова, Г. В. Учитель и образовательная реформа: взгляд из региона / Г. В. Леонидова, М. А. Головчин, Т. С. Соловьева ; науч. рук. В. А. Ильин ; под ред. А. А. Шабуневой, О. Н. Калачиковой ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ВолНЦ РАН, 2018. – 179 с. : схем., табл. – (Проблемы эффективности государственного управления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499599> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 151-164. – ISBN 978-5-93299-404-7. – Текст : электронный.



В монографии представлено исследование положения российского учительства как социально-профессиональной общности; рассмотрены страновые и межрегиональные особенности статуса учителя в социуме, институциональные условия осуществления преподавательской деятельности в школе на современном этапе; определено влияние государственной политики на положение российской школы. Проанализированы динамика показателей социального самочувствия и социально-профессиональной активности педагогов школ за годы образовательных реформ, а также перспективы учительской профессии в контексте перехода от программно-целевого к проектному подходу в управлении образованием.

Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр.: с. 177-189. – ISBN 978-5-4499-1642-6. – DOI 10.23681/599625. – Текст : электронный.



Монография посвящена проблеме профессиональной подготовки педагогов-тьюторов для сферы образования. В работе рассматриваются философские и исторические истоки тьюторства как особой культуры педагогической деятельности, сущность и особенности тьюторского сопровождения обучающихся в российском образовании. Авторы предлагают и обосновывают теоретические и методические основы подготовки тьюторов в условиях магистратуры. В монографии представлены результаты многолетней работы кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Педагогическое проектирование — это предварительная разработка педагогом основных компонентов своей профессиональной деятельности и учебной деятельности учащихся (создание образа предстоящей деятельности), что обеспечивает прогнозирование результатов данных видов деятельности. Объектом педагогического проектирования могут выступать педагогические системы, педагогический процесс и педагогические ситуации.



Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 14.11.2022).



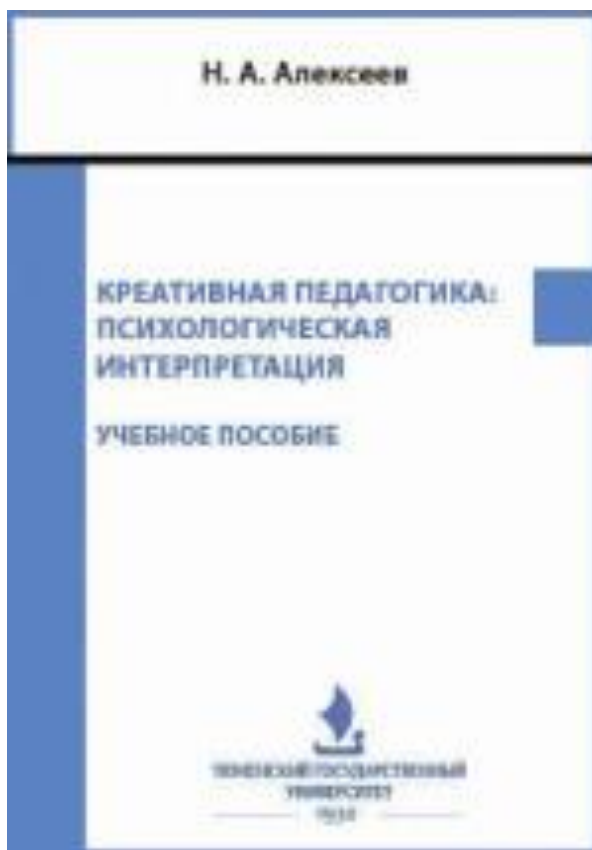
В контексте реформирования системы образования в педагогической среде возникло общественно-профессиональное движение, направленное на кардинальное системное, масштабное преобразование всех аспектов образовательной практики. Это движение, получившее название инновационного, на современном этапе рассматривается как основная универсальная форма модернизации образования. Учебное пособие содержит учебно-методические материалы, направленные на формирование профессиональных компетенций и навыков в области педагогической инновационной деятельности педагогов и студентов. В издании представлены вопросы для организации проблемных дискуссий, задания для групповой творческой работы, самопроверки и задания для самостоятельной работы студентов.

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 14.11.2022).



Пособие подробно раскрывает особенности использования педагогических технологий. В нем рассмотрены проблемы понятия технологии в педагогической науке и практике, возникновения и развития педагогических технологий, их связей с другими категориями педагогической науки. Дается характеристика и классификация общепедагогических технологий, а также описаны локальные педагогические технологии и их основные теоретические положения. Авторы указывают методические средства конкретных технологий, описывают опыт и особенности их применения на практике. К каждой главе пособия дан ряд практических заданий разного уровня.

Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие : [16+] / Н. А. Алексеев ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 503 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр.: с. 449 - 463. – ISBN 978-5-400-01328-7. – Текст : электронный.



Личностно-ориентированное обучение, индивидуальные образовательные маршруты – это сегодня на слуху у психолого-педагогической общественности страны, но до сих пор остаются неясными те психологические механизмы, которые лежат за организацией такого рода образования. Настоящая книга призвана восполнить пробел и показать многоаспектность решения проблем. Среди них основное место занимает проблема оспособления обучающимися культурного опыта. Как «увязывать» между собой внутриличностные, социально-психологические и собственно педагогические механизмы возвращения личности, как осуществляются процессы интериоризации и экстериоризации разного рода знаний, умений, компетенций, как все-таки связаны между собой процессы обучения и воспитания – это далеко не полный перечень вопросов, обсуждаемых в книге.

Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9. – Текст : электронный.



В монографии предлагаются новые образовательные средства, ставящие целью решение проблем современного образования в условиях применения ресурсов искусственного интеллекта, которые существенно меняют образовательные процессы и трансформируют образовательную среду. Под искусственным интеллектом в монографии понимается способность компьютера выполнять задачи преподавателя. Сегодня применение искусственного интеллекта становится необходимым явлением в учебном процессе, предоставляя широкие возможности для новых, более эффективных методов и форм обучения.

Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Орлов, Л. А. Орлова, Т. М. Пономарева [и др.] ; науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 236 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695147> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр.: с. 216-219. – ISBN 978-5-4499-3360-7. – Текст : электронный.



| | |
|--|-----|
| 2. Тематика и структура учебных занятий..... | 44 |
| 2.1. Предмет и задачи курса | 44 |
| 2.2. Сущность педагогической деятельности в цифровую эпоху | 46 |
| 2.3. Характеристика «сетевой личности» школьника | 72 |
| 2.4. Изучение педагогом особенностей «сетевой личности» школьника и его социума | 90 |
| 2.5. Особенности проектировочной деятельности педагога в смешанном обучении | 107 |
| 2.6. Технология организации педагогического взаимодействия в деятельности современного педагога..... | 120 |
| 2.7. Технологический аспект работы классного руководителя с семьей школьников..... | 136 |
| 2.8. Этические аспекты проектирования и организации педагогического взаимодействия в цифровой школе | 158 |
| 2.9. Рефлексия учителя в процессе проектирования и организации педагогического взаимодействия в сетевом образовательном пространстве | 179 |
| 2.10. Роль современных IT в проектировании и организации педагогического взаимодействия с «сетевой личностью»..... | 202 |

Иоффе, А. Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618665> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4499-1997-7. – DOI 10.23681/618665. – Текст : электронный.



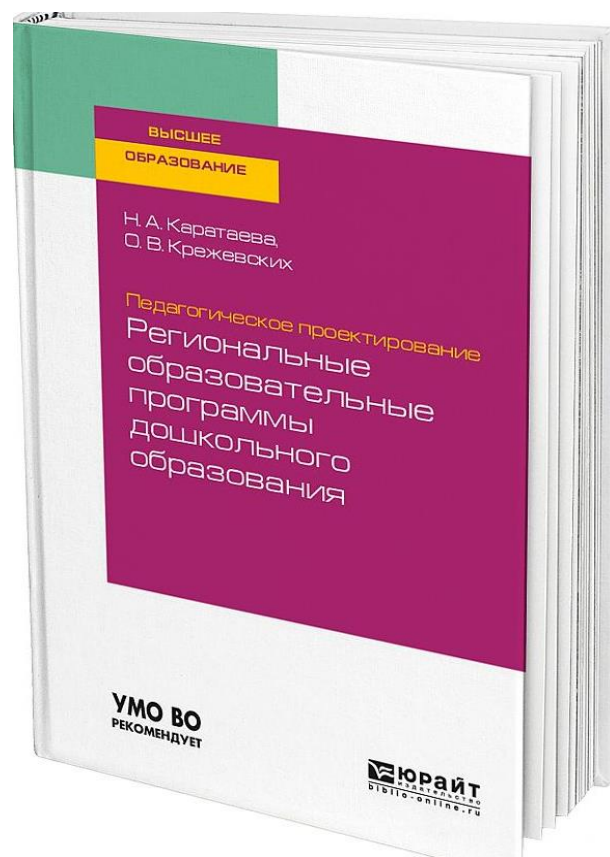
Рассматриваются вопросы подготовки педагога в области гражданского образования, анализируются основные концепции и подходы, факторы и условия его готовности к сопровождению процесса становления гражданских качеств обучающихся. Монография будет полезна для классных руководителей, руководителей социальных проектов, преподавателей системы дополнительного и профессионального образования. Материал поможет педагогическим работникам эффективно интегрировать обучающую и воспитательную направленность работы с обучающимися.

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 14.11.2022).



Качество развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации напрямую влияет на качество образования дошкольников. В эту книгу входят теоретические и практико-ориентированные сведения из области проектирования развивающего пространства дошкольной организации. Для успешного освоения информации в пособии приводятся вопросы для самопроверки и задания для самостоятельной работы студентов, а также список используемых источников.

Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 15.11.2022).



В данном пособии раскрываются основные проблемы проектирования региональной образовательной деятельности программы дошкольного образования, приводятся подходы к их решению. Цель пособия — рассказать как спроектировать современную региональную образовательную программу, чтобы увлечь ребенка историей и природой его малой родины.

Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр.: с.124. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст : электронный.



Основная цель пособия — помочь студентам освоить основы проектирования образовательных программ дошкольного образования. В содержании пособия представлены документы, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ дошкольного образования на современном этапе.

Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст : электронный.



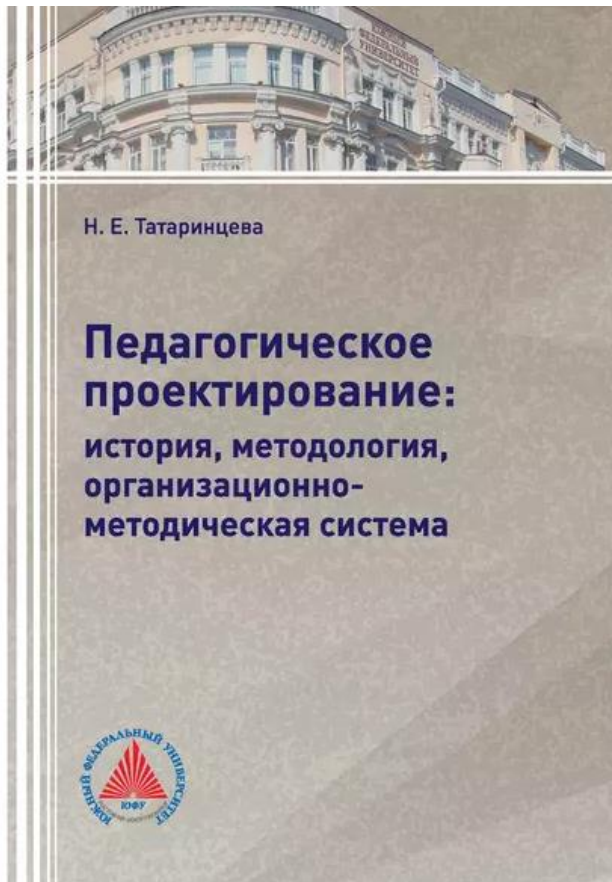
В монографии представлены материалы, отражающие современные научные подходы к использованию дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования. Вопросы содержания и организации дистанционного обучения воспитанников ДОО рассмотрены с позиции доступности и качества дошкольного образования. Разработаны модели дистанционного образования, предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы реализации ДОТ, механизм использования дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ дошкольного образования. Представлены условия и основные требования к внедрению ДОТ при реализации ООП.

Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 14.11.2022).



В учебном пособии рассмотрены организационно-педагогические основы обучения, освещаются особенности проектирования, конструирования и применения в вузе профессионально-ориентированных технологий обучения. Представлены возможности применения разных методов обучения в зависимости от вида занятий. В качестве методологических основ подготовки учебного пособия были использованы подходы, рассмотренные в работах современных отечественных педагогов-исследователей. Теоретический материал дополнен системой вопросов и заданий, которые можно использовать для самоконтроля.

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 14.11.2022). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.



В монографии рассматриваются научные основы и прикладные аспекты проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Авторами дан культурологический и методологический анализ истории формирования проектных методов в образовании.

Представлено многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования. Проектная деятельность проанализирована как технология обучения, способствующая развитию проектной культуры студента вуза. Дается характеристика основных видов педагогических проектов; подробно описывается практика внедрения педагогического проектирования в подготовку будущих педагогов гуманитарного профиля. При создании монографии использован российский и международный опыт.

Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> (дата обращения: 14.11.2022). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.



Проектная деятельность — уже не новинка для системы образования. Студенты и школьники под руководством своих педагогов разрабатывают проекты, участвуют с ними в различных конкурсах и представляют их на молодежных форумах. Поскольку в последнее время молодые люди живут в двух пространствах — офлайн и онлайн, очень часто они выбирают для воплощения своих идей интернет. Тематические страницы в социальных сетях, сайты, лендинги, мобильные приложения — это уже не просто проекты, а интернет-проекты. Интернет-проектирование может стать органичной частью изучения той или иной дисциплины вуза: разрабатывая интернет-проекты по профессиональной тематике, студенты глубже погружаются в учебный материал, применяют знания на практике. Учебное пособие поможет преподавателю освоить технологию проведения занятий по интернет-проектированию со студентами. Для бакалавров, магистрантов и аспирантов оно станет дополнительным источником информации об интернет-проектировании, а также познакомит их с приемами, которыми они смогут пользоваться в будущей профессиональной деятельности.

Обучение будущего учителя педагогическому взаимодействию с «сетевой личностью» :
монография / А. А. Орлов, Л. А. Орлова, Т. М. Пономарева [и др.] ; под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд. –
Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620333> (дата обращения: 15.11.2022). – Библиогр. в
кн. – ISBN 978-5-4499-2654-8. – Текст : электронный.



В монографии представлена обобщенная характеристика феномена «сетевой личности», описан процесс обучения будущих учителей взаимодействию с ней как объектом научного исследования, а также показаны программа и методы этой работы. В книге содержится материал о целях, содержании, формах и методах обучения студентов педагогическому взаимодействию с современными школьниками и представлены дескрипторы для оценивания его результатов. Кроме того, описан опыт использования трехмерного образовательного интернет-пространства при обучении будущих учителей.

Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 14.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.



Работа раскрывает тенденции и закономерности развития цифрового образования в эпоху высоких социально-экономических результатов постиндустриального общества. Авторы пособия знакомят обучающихся с объектом и предметом цифровой дидактики; правилами построения обучающей информационно-образовательной среда вузы. Материалы данного пособия позволяют сформировать у обучающихся компетенции понимания методологии и дидактических принципов цифровой педагогики; знания о новой роли и функциях преподавателя в цифровом образовательном процессе. В настоящем учебном пособии представлены: дайджест современных методов и технологий цифрового образования; учебно-методические разработки, направленные на развитие педагогических, дидактических и научно-исследовательских компетенций преподавателей университета, необходимых в процессе реализации цифровой трансформации образовательной системы высшего образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
ЖДЕМ ВАС В БИБЛИОТЕКЕ



https://vk.com/library_masu

Электронный каталог библиотеки МАГУ
<https://lib.masu.edu.ru/ExtSearch.asp>